

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного представления студентов о проектной и исследовательской деятельности, развитие исследовательских и проектных компетенций, овладение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности проектной и исследовательской деятельности; установление связей исследовательской, проектной и образовательной деятельности обучающихся;
- обобщение и систематизация знаний о технологиях организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование у будущих педагогов-психологов исследовательских и проектных компетенций;
- овладение методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания структуры образовательного процесса, сущности педагогической технологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.02.08 Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;

Б1.Б.03.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.Б.03.05 Практикум по организации видов деятельности детей;

Б1.В.02.03 Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Б1.В.02.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.02.08 Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;

Б1.В.03.05 Методы математической обработки данных в психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.10 Психология труда и профессионального развития;

Б1.В.ДВ.11.02 Основы психической саморегуляции;

Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы современной психологии;

Б1.В.ДВ.13.02 Современные проблемы психолого-педагогической практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: проектная деятельность.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
социально-педагогическая	
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать – основные базы данных, методические ресурсы, в том числе электронные, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; – возможности проектной и исследовательской деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося; Уметь – разрабатывать комплексные задания и кейсы проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающие развития универсальных учебных действий обучающихся; – ставить образовательно-развивающие задачи при разработке содержания и этапов проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности; Владеть – методами и приемами работы с педагогами, родителями, преподавателями различных общественных организаций по организационно-методическому обеспечению эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
социально-педагогическая	
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать – сущность и структуру образовательной технологии, проектной и исследовательской деятельности как компонента образовательной технологии; – теоретические основы и технологию организации исследовательской и проектной деятельности; – механизмы включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; способы мотивации и стимулирования; Уметь – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе с

	учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Владеть – методами и приемами организации совместной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – способами организации и сопровождения объединений обучающихся и ученического самоуправления в процессе проектной и исследовательской деятельности.
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
социально-педагогическая	
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать – развивающий и дидактический потенциал проектной и исследовательской деятельности обучающихся; – функции проектной исследовательской деятельности в образовательном процессе; Уметь – устанавливать организационные, содержательно-процессуальные связи исследовательской, проектной и образовательной деятельности обучающихся; Владеть – способами организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогическим коллективом образовательной организации, с представителями социальной и производственной сферой в процессе проектной и исследовательской деятельности
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
социально-педагогическая	
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать – основные понятия исследовательской деятельности; – сущность проектной и исследовательской деятельности как форм познавательной деятельности обучающихся; – логику, универсальные и вариативные алгоритмы исследовательской деятельности Уметь – определять и классифицировать виды, уровни и формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации; – конструировать этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Владеть – владеть методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектно-исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Технология организации проектной деятельности обучающихся:

Сущность и значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании. Проектная деятельность как образовательная технология. Организация, управление и самоуправление проектной деятельностью. Виды проектов в образовательной организации. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся. Представление результатов проектной деятельности. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся:

Исследовательские компетенции и исследовательская культура обучающихся. Принципы, механизмы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся. Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся. Комплексное планирование исследовательской деятельности обучающихся. Проектирование содержания исследовательской деятельности обучающихся. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности. Алгоритмы, формы и технологии исследовательской деятельности обучающихся. Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности. Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Технология организации проектной деятельности обучающихся (6 ч.)

Тема 1. Сущность и значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании (2 ч.)

Задачи образования XXI века: образование в течение всей жизни, универсальный характер проектных и исследовательских компетенций; готовность к карьере. Тенденция современного общества к усилению роли проектного и исследовательского компонента в различных видах профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные понятия проектной деятельности. Системная интеграция проектно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности как научно-педагогическая проблема. Образовательно-развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности в индивидуализации образовательной траектории обучающегося, формировании его субъектной позиции в образовательном процессе, повышении качества образования, усилении его практико-ориентированности. Проектные компетенции обучающихся.

Тема 2. Проектная деятельность как образовательная технология (2 ч.)

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Теория и практика учебного проектирования. Принципы проектной деятельности обучающихся. Компоненты технологии проектной деятельности. Требования к педагогу-организатору проектной деятельности.

Тема 3. Организация, управление и самоуправление проектной деятельностью (2 ч.)

Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в образовательной организации. Субъекты и объекты проектной деятельности обучающихся. Специфика предмета проектной деятельности обучающихся. Психолого-педагогические условия проектной

деятельности. Среда проектной деятельности. Организация, управление, со-управление и самоуправление проектной деятельности школьников. Наставничество и сопровождение в проектной деятельности.

Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся (6 ч.)

Тема 4. Исследовательские компетенции и исследовательская культура обучающихся (2 ч.)

Сущность и структура исследовательских компетенций. Универсальный («проникающий») характер исследовательских компетенций. Понятия исследовательского мышления, исследовательской позиции, исследовательской культуры. Исследовательская деятельность как фактор конвергентности учебно-познавательной деятельности. Детерминизм исследовательских и учебных компетенций обучающихся. Исследовательские компетенции и исследовательская культура в условиях современного образования и меняющихся профессиональных требований. Особенности формирования исследовательской мотивации, мышления, компетенций и опыта.

Тема 5. Принципы, механизмы и формы организации исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Цели, принципы, формы и механизмы организации исследовательской деятельности в образовательной организации. Сущность и специфика учебно-исследовательской деятельности как компонента образовательной технологии. Междисциплинарные связи тематики и содержания учебных исследований обучающихся. Возможности исследовательской деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории в рамках учебной дисциплины.

Тема 6. Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Педагог, психолог, ученик как субъекты исследовательской деятельности в современном образовании. Диалектика управления, самоуправления и соуправления исследовательской деятельностью. Разработка рекомендаций по организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся. Педагогические условия развития ученического самоуправления исследовательской деятельностью.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Технология организации проектной деятельности обучающихся (12 ч.)

Тема 1. Виды проектов в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Классификация и характеристика проектов обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные.

2. Дидактические особенности проектов различных видов.

Тема 2. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Сущность и структура проектной деятельности обучающихся.

2. Содержание проектной деятельности обучающихся.

Тема 3. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Логика организации проектной деятельности.

2. Участники проектной деятельности.

3. Формирование проектной команды.

Тема 4. Содержание и процесс проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика этапов проектной деятельности.

2. Сущность предпроектного этапа.

3. Сущность этапа реализации проекта.

4. Сущность рефлексивного этапа.

5. Сущность послепроектного этапа.

Тема 5. Представление результатов проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Основные результаты проектной деятельности.
2. Формы представления результатов проектной деятельности.
3. Подготовка презентации и защита проекта.

Тема 6. Оценка эффективности проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.
2. Методы диагностики и оценки результативности проектной деятельности.
3. Корректирующие и мотивационно-стимулирующие мероприятия.
4. Проблемы и препятствия проектной деятельности.

Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся (12 ч.)

Тема 7. Комплексное планирование исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Постановка организационно-управленческих, образовательно-развивающих и исследовательских задач на различных уровнях образовательного процесса.
2. Проектирование инфраструктуры исследовательской деятельности в образовательной организации. Сетевое взаимодействие в исследовательской деятельности.

Тема 8. Проектирование содержания исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Методические требования к разработке исследовательских заданий, кейсов, проектов.
2. Современные российские и зарубежные научно-информационные Интернет-ресурсы исследовательской деятельности.
3. Создание совместного образовательно-развивающего пространства исследовательского общения и взаимодействия обучающихся, педагогического коллектива образовательной организации, преподавателей вуза, ученых и др.

Тема 9. Механизмы включения и сопровождения обучающихся в исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Педагогически целесообразные способы мотивации исследовательской деятельности обучающихся.
2. Формирование у обучающихся ценностного отношения к исследовательской деятельности; формирование личностных целей и смыслов исследовательской деятельности; изменение статуса обучающегося-исследователя.

Тема 10. Алгоритмы, формы и технологии исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Методы исследовательской деятельности.
2. Универсальные и вариативные алгоритмы учебно-исследовательской деятельности, как определенная совокупность, порядок, последовательность заданных правил решения учебно-исследовательских задач, набор инструкций, описывающих порядок действий обучающихся для решения этих задач.
3. Функции и образовательно-развивающие возможности научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Технологии SMART-анализа при определении актуальной проблематики, целеполагании и планировании деятельности.
5. Базовые исследовательские опыты (UREs).
6. Курсовые базовые исследовательские эксперименты (CURE).
7. Компьютерные (информационные) технологии в исследовательской деятельности обучающихся.
8. Результаты исследовательской деятельности и формы их представления.

Тема 11. Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Обучение исследовательской деятельности (обучающие программы, исследовательские школы, семинары, проблемные дискуссии, практикумы и др.).
2. Метапредметные, междисциплинарные учебно-методические материалы;
3. Учебно-методические материалы с интегрируемым предметным содержанием исследовательской деятельности; исследовательский практикум;
4. Методические рекомендации для самостоятельной и групповой исследовательской работы;
5. Протоколы для выполнения исследовательской деятельности;
6. Разработка методических рекомендаций по подготовке учителей, классных руководителей, тьюторов к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся

Тема 12. Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Диагностирующая, направляющая, фасилитирующая, регулирующая, координирующая функции педагогического наставничества и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

2. Принципы сотрудничества, сотворчества, взаимного диалогичного обмена личностными смыслами и опытом в процессе наставничества в исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)

Раздел 1. Технология организации проектной деятельности обучающихся (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. На основе статей Российской педагогической энциклопедии: «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте выступление с презентацией на тему «Ретроспектива метода проектов в педагогической деятельности и образовательной практике».

2. Разработайте методические рекомендации педагогу-составителю учебного плана (образовательной программы), разработчику содержания и технологической карты урока, внеурочного мероприятия по использованию проектной деятельности обучающихся.

3. Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий.

Наполните их конкретным содержанием применительно к учащимся и педагогам, сформулировав несколько показателей к каждому критерию.

Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях и показателях.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Учитывая ситуацию в современной школе, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности обучающихся. Что для этого необходимо иметь в школе?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Основываясь на материалах лекции, составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому

контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте возможности проектирования в учебной деятельности обучающихся и в педагогической деятельности учителя.

2. Проанализируйте перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

3. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте возможности проектирования как метода исследования в образовании. Изложите алгоритмично технологию организации индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Определите этапы научно-исследовательской работы и сравните их с этапами проектной деятельности.

2. Подготовьте план индивидуальной, затем групповой проектной работы. Сравните их. Определите специфику индивидуальной и групповой проектной деятельности. Назовите преимущества и риски индивидуальной и коллективной проектной работы.

3. Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства».

Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ.

1. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

2. Спроектируйте алгоритм действий разработчика педагогической технологии.

3. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного события (мероприятия).

Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте исследовательские задачи, при решении которых целесообразно использование метода проектного обучения.

2. Предложите меры по усилению междисциплинарности исследований и разработок. Сформулируйте и обоснуйте актуальные и перспективные научно-методические проблемы высшего образования.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Современная образовательная практика сделала привычным такое понятие, как участие образовательного учреждения, творческой группы педагогов в конкурсных проектах. Им предшествует подача конкурсной заявки, которая должна продемонстрировать актуальность, значимость того или иного проекта. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из фондов. Заполните ее. Проведите рефлексивный анализ итоговых материалов заявки.

2. Проведите SWOT-анализ выполняемой вами научно-исследовательской работы.

3. Подготовьте план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают:

- пространство досуга школьников;
- среда учреждения высшего образования (педагогического университета);
- система обучения.

Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. При необходимости конкретизируйте объект.

В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации.

Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в образовании.

Сформулировать проблему помогут следующие вопросы:

Какого знания не хватает педагогам, психологам в современной школе?

Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?

Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?

Какие социальные проблемы могут быть решены, если педагогические работники и психологи получают и будут применять эти знания?

Сформулируйте объект и предмет исследования.

Составьте список понятий, которыми описывается выделенная вами проблема.

Составьте перечень методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

Предложите научную гипотезу, проверку которой предполагается в исследовании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-18, ПК-21	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 1: Технология организации проектной деятельности обучающихся
ПК-17, ПК-30	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Раздел 2: Технология организации исследовательской деятельности обучающихся

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин: Развитие психологической безопасности субъекта образования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, История психологии, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин: Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психология лидерства, Основы психической саморегуляции, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин: Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин: Психолого-педагогические основы

мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психология исследовательской деятельности, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и значение проектной деятельности в современном образовании; принципы проектной деятельности; требования к педагогу-организатору проектной деятельности. Демонстрирует умение классифицировать и характеризовать виды проектов обучающихся; определять и проектировать этапы проектной деятельности, устанавливать взаимосвязь между ними. Владеет методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектно-исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Раздел 1: Технология организации проектной деятельности обучающихся

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Представьте обзор основных нормативно-правовых документов организации проектной деятельности в образовательной организации.
2. Назовите и обоснуйте основные признаки развивающей среды проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
3. Предложите и обоснуйте оптимальные психолого-педагогические условия проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте требования к педагогу-организатору проектной деятельности.
5. Разработайте методические рекомендации педагогу-составителю учебного плана (образовательной программы), разработчику содержания и технологической карты урока, внеурочного мероприятия по использованию проектной деятельности обучающихся.

ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Сформулируйте педагогические задачи, при решении которых целесообразно использование метода проектного обучения.
2. Классифицируйте и охарактеризуйте проекты обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные и др.
3. Обоснуйте дидактические особенности проектов различных видов.
4. Раскройте структуру и содержание проектной деятельности обучающихся.
5. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика.

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Охарактеризуйте основных субъектов проектной деятельности обучающихся.
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных моделей организация проектной деятельности обучающихся: управление, со-управление, самоуправление.
3. Раскройте функции наставничества и сопровождение в проектной деятельности.
4. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.
5. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки результативности проектной деятельности.

Раздел 2: Технология организации исследовательской деятельности обучающихся

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте цели, принципы, формы и механизмы организации исследовательской деятельности в образовательной организации.
2. Раскройте возможности исследовательской деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории в рамках учебной дисциплины.
3. Объясните, в чем заключается диалектическая взаимосвязь управления, самоуправления и соуправления исследовательской деятельностью.
4. Составьте алгоритм и методические требования к постановке организационно-управленческих, образовательно-развивающих и исследовательских задач на различных уровнях образовательного процесса.

5. Определите и обоснуйте педагогически целесообразные способы мотивации исследовательской деятельности обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-30)

1. Определите сущность и значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании.

2. Охарактеризуйте основные понятия проектной деятельности.

3. Раскройте, в чем заключается интеграция проектно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности.

4. Сформулируйте и обоснуйте образовательно-развивающие возможности проектной деятельности в формировании субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, повышении качества образования, усилении его практико-ориентированности.

5. Представьте структуру проектных компетенций обучающихся.

6. Объясните, какое значение проектные технологии имеют в образовательных стандартах нового поколения.

7. Раскройте принципы проектной деятельности обучающихся.

8. Назовите компоненты технологии проектной деятельности и определите связи между ними.

9. Охарактеризуйте требования к педагогу-организатору проектной деятельности.

10. Представьте обзор основных нормативно-правовых документов организации проектной деятельности в образовательной организации.

11. Охарактеризуйте основных субъектов проектной деятельности обучающихся.

12. Определите, в чем заключается специфика предмета проектной деятельности обучающихся.

13. Предложите и обоснуйте оптимальные психолого-педагогические условия проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

14. Назовите и обоснуйте основные признаки развивающей среды проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

15. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных моделей организации проектной деятельности обучающихся: управление, со-управление, самоуправление.

16. Раскройте функции наставничества и сопровождения в проектной деятельности.

17. Классифицируйте и охарактеризуйте проекты обучающихся в образовательной организации: учебные, исследовательские, информационные, досуговые, личностного становления, социально-ориентированные, творческие, сетевые, международные.

18. Обоснуйте дидактические особенности проектов различных видов.

19. Раскройте структуру и содержание проектной деятельности обучающихся.

20. Изложите логику организации проектной деятельности обучающихся в образовательной организации.

21. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности (предпроектный, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы) и их характеристика.

22. Предложите рекомендации и методические требования по формированию проектной команды.

23. Сгруппируйте и дайте характеристику основных результатов проектной деятельности обучающихся.

24. Охарактеризуйте формы представления результатов проектной деятельности.

25. Сформулируйте критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности обучающихся.

26. Охарактеризуйте методы диагностики и оценки результативности проектной деятельности.

27. Раскройте основные проблемы и препятствия проектной деятельности.

28. Определите сущность и раскройте структуру исследовательских компетенций.

29. Раскройте, в чем заключается универсальный («проникающий») характер исследовательских компетенций.
30. Дайте определения понятиям «исследовательское мышление», «исследовательская позиция», «исследовательская культура».
31. Рассмотрите исследовательскую деятельность как фактор конвергентности учебно-познавательной деятельности.
32. Определите значение исследовательских компетенций в условиях меняющихся профессиональных требований.
33. Раскройте особенности формирования исследовательской мотивации, мышления, компетенций и опыта у обучающихся общеобразовательных организаций.
34. Охарактеризуйте цели, принципы, формы и механизмы организации исследовательской деятельности в образовательной организации.
35. Выделите сущностные характеристики учебно-исследовательской деятельности как компонента образовательной технологии.
36. Объясните механизмы, обеспечивающие усиление междисциплинарных связей тематики и содержания учебных исследований обучающихся.
37. Раскройте возможности исследовательской деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории в рамках учебной дисциплины.
38. Охарактеризуйте субъектов исследовательской деятельности в современном образовании: педагог, психолог, ученик и др.
39. Объясните, в чем заключается диалектическая взаимосвязь управления, самоуправления и соуправления исследовательской деятельностью.
40. Сформулируйте и обоснуйте педагогические условия развития ученического самоуправления исследовательской деятельностью.
41. Составьте алгоритм и методические требования к постановке организационно-управленческих, образовательно-развивающих и исследовательских задач на различных уровнях образовательного процесса.
42. Охарактеризуйте возможности сетевого взаимодействия в исследовательской деятельности.
43. Сформулируйте методические требования к разработке исследовательских заданий, кейсов, проектов.
44. Сформируйте перечень российских и зарубежных научно-информационных Интернет-ресурсы исследовательской деятельности для обучающихся.
45. Определите и обоснуйте педагогически целесообразные способы мотивации исследовательской деятельности обучающихся.
46. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследовательской деятельности.
47. Покажите схематично универсальные и вариативные алгоритмы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
48. Раскройте возможности технологии SMART-анализа при определении актуальной проблематики, целеполагании и планировании деятельности.
49. Охарактеризуйте диагностирующую, направляющую, фасилитирующую, регулирующую, координирующую функции педагогического наставничества и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения: 08.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Култау Кэрл С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9908635-0-7. – Текст : электронный.

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) – 8 шт.; проектор; принтер; интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.